

Министерство социальной политики и труда Удмуртской Республики

**Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики
«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
города Ижевска «Росток»
(Филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Росток»)**

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий филиалом Республиканского
СРЦН**

«СРЦН г. Ижевска «Росток»

О.А. Сторожева

« 15 » 08 2023 год

Приказ № 56/2 от 15.08.2023 года

Программа

«Я живу в России»

**(духовно-нравственное воспитание в условиях
социально - реабилитационного центра
для детей школьного возраста)**

Направленность: социально- гуманитарная

Участники программы : воспитанники филиала в возрасте от 7 до 18 лет.

Срок реализации: 1 год

составитель: Кудрявцев В.М.,
воспитатель.

Ижевск
2023

Паспорт программы

Наименование программы	«Я живу в России» (духовно-нравственное воспитание в условиях социально - реабилитационного центра для детей школьного возраста)
Учреждение, реализующее программу	Филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Росток»
Автор (составитель) программы	Воспитатель Кудрявцев Владимир Митрофанович
Аннотация	<p>Программа «Я живу в России» предназначена для детей школьного, направленная на разрешение противоречий, созданных в нравственном воспитании современных подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • между теоретической разработанностью психолого-педагогических особенностей трудновоспитуемых детей и практическим её внедрением; • между декларируемым в теории воспитания приоритетом духовно-нравственного развития учащихся и укоренившимся представлением о воспитании как компоненте, сопровождающем обучение; • между современными требованиями к нравственному становлению личности и преобладающим «школоцентристским» подходом к духовно-нравственной сфере личности учащегося. <p>Отмеченные противоречия обуславливают проблему исследования, состоящую в выявлении идей, роли и возможностей воспитательной системы учреждения социальной реабилитации, его деятельности по нравственному воспитанию и перевоспитанию современных трудных подростков и в определении оптимальных путей, методов и средств реализации этих возможностей, решение которой и составляет цель исследования.</p>
Год разработки программы	2022 год
Кем и когда утверждена программа	Приказ № 56/2 от 15.08.2023 года
Направленность	социально- гуманитарная
Форма обучения	Очная
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Вид программы по уровню освоения	Образовательные программы общекультурного уровня освоения
Вид программы по признаку временных ресурсов	Краткосрочная программа

сов, необходимых для реализации программы	
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Охват детей по возрастам	воспитанники филиала в возрасте от 7 до 18 лет
Цель Программы	Гармоничное духовное развитие личности несовершеннолетнего и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для сохранения и развития духовно-нравственного здоровья детей; - формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; - осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости; - прививать трудовые навыки, учить выполнять бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности; - формировать представления о формах традиционного семейного уклада, ориентируясь на основы православной педагогики и психологии.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание несовершеннолетними воспитанниками Центра истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культурообразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты. 2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей. 3. Убежденность в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. 4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре. 5. Убежденность в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

	6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры .
Способы определения результативности	<p>Экспертные оценки реализации проекта будут осуществляться по двум направлениям:</p> <p><i>Уровень сформированности</i> показателей духовно-нравственной воспитанности подростков оценивался по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка уровня нравственной воспитанности; - уровень развития нравственной самооценки. <p><i>Уровень основной направленности инновационной деятельности</i> определяется по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение деятельности педагогов: качество в разработке и реализации занятий в рамках проекта; результаты изменения содержания и форм образовательного процесса; личностный рост педагогов (индикаторы – степень вовлеченности педагогов и инновационный процесс, повышения уровня профессионального интереса и творческой активности),
Сроки реализации	1 год
Продолжительность занятий	1 академический час (45 мин).
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> - уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн; - беседы военной тематики - беседы «С чего начинается Родина?», «Моя малая Родина», «Мои земляки», «Россия – родина моя», «Мой дом, моя семья»... - конкурсы рисунков, стихов, - экскурсии в музеи; - акция «Забота».
Режим занятий	один раз в неделю
Количество часов по темам (теория, практика, всего)	98 ч

Пояснительная записка

Не может быть возрождения страны
без благочестия, без воспитания высоких идеалов.
(Патриарший совет по культуре России)

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию его мировоззрения в повседневной жизни, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма, т.е. такой точки зрения, когда, все знания, все этические, эстетические и религиозные ценности рассматриваются как относительные, ограниченные во времени и пространстве и сравнимые с другими аналогичными, альтернативными ценностями.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение

реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Особенно остро проблема нравственного воспитания стоит перед педагогами, работающими с детьми-сиротами. Государство несет ответственность за воспитание детей-сирот так же, как и за осуществление прав человека и гражданина, а это предполагает разработку и реализацию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. При этом в современном обществе исчезли представления о высших нравственных ценностях и идеалах. А без них невозможно осуществлять процесс воспитания. «Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные по вине человеческого фактора» высокие идеи - все это следствие утраты ответственности. Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых исправлений. Разрушается его связь с окружающим миром... само содержание жизни в обществе... Нынешнее поколение растет и с пеленок воспитывается в бесстержневой, безрамочной атмосфере. Структурность жизни, ее иерархичность, обычаи, границы любого рода, внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности в современном обществе, безжалостно ликвидированы» (Игумен Евмений. Духовность как ответственность). Весомый вклад в дело воспитания детей Ир молодежи вносила Русская Православная Церковь, которая спо-

собствовала воспитанию в духе благочестия и верности высоким нравственным идеалам. Так формировался русский национальный характер и русский дух служителя Отечеству. За годы советской власти было утрачено духовное родство Церкви, государства, семьи. Долгие годы нравственный опыт святого христианства в воспитании подрастающего поколения был не востребован. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья.

Родители - основной транслятор микрокультурных ценностей (религиозных, этнических и т.п.), во многом определяют мировоззрение ребенка. В условиях же закрытого детского учреждения воспитанник лишается возможности следовать семейным традициям, впитывать домашние обычаи и порядки. Отсутствие преемственности поколений, безусловно, отрицательно сказывается на самосознании и самоопределении ребенка. Хотя, с другой стороны, освобождает его от семейного давления и проецирования в большинстве своем безнравственного мировоззрения родителей. Воспитанник предстает перед педагогами детского учреждения как чистый лист и именно в наших силах помочь ему сориентироваться в современном мире и стать гармонично развитой личностью с нравственно ориентированным мировоззрением.

В связи с этим одной из важнейших целей нашего общества должна стать помощь, поддержка, создание условий для разностороннего развития и профессиональной самореализации детей-сирот как будущего человеческого капитала нашей страны. Ограниченное жизненное пространство детского центра не позволяет воспитанникам устанавливать четкие и ясные границы психологического пространства их личности, что в свою очередь является основным препятствием развития и самореализации взрослого члена общества.

Многими специалистами отмечается, что развитие личности воспитанника возможно при следующих изменениях его жизненного пространства:

1. Увеличение широты жизненного пространства: временной перспективы (актуализации у воспитанника связей между прошлым, настоящим и будущим, умение планировать свое будущее); измерения «реальность-ирреальность» (большинство воспитанников живут в иллюзорном мире, не осознавая объективный мир и себя в этом мире, свои реальные возможности и способности);
2. Рост дифференциации каждого уровня жизненного пространства на множество социальных связей и областей деятельности.
3. Рост организации жизненного пространства.
4. Изменение «жесткости» жизненного пространства, т.е. формирование у воспитанников четких границ своей личности, что способствует независимому поведению от асоциальных внешних воздействий.

Все эти изменения жизненного пространства воспитанника, способствующие гармоничному развитию его личности и самореализации в социуме.

Создание программы по духовно-нравственному воспитанию детей - один из вариантов современных программ по нравственному воспитанию молодого поколения разработанных на основе традиционных ценностей православной культуры.

Воспитание Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

В исследовании подростков, находящихся в социально-реабилитационном центре в силу трудных жизненных обстоятельств, их нравственного развития в настоящее время наметился определенный застой. Педагогические коллективы образовательных учреждений не прилагают должных усилий по воспитанию и перевоспитанию проблемных детей, нет оптимального взаимодействия школы и их родителей. Как следствие такого положения наблюдается интенсивный рост педагогически запущенных подростков.

Сказанное **актуализирует** необходимость разрешения противоречий, создавшихся в нравственном воспитании современных подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию:

- между теоретической разработанностью психолого-педагогических особенностей трудновоспитуемых детей и практическим её внедрением;
- между декларируемым в теории воспитания приоритетом духовно-нравственного развития учащихся и укоренившимся представлением о воспитании как компоненте, сопровождающем обучение;
- между современными требованиями к нравственному становлению личности и преобладающим «школоцентристским» подходом к духовно-нравственной сфере личности учащегося.

Отмеченные противоречия обуславливают проблему исследования, состоящую в выявлении идей, роли и возможностей воспитательной системы учреждения социальной реабилитации, его деятельности по нравственному воспитанию и перевоспитанию современных трудных подростков и в определении оптимальных путей, методов и средств реализации этих возможностей, решение которой и составляет цель исследования.

Цель программы гармоничное духовное развитие личности несовершеннолетнего и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Основными задачами программы является:

- 1) создать условия для сохранения и развития духовно-нравственного здоровья детей;
- 2) формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- 3) осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости;
- 4) прививать трудовые навыки, учить выполнять бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности;
- 5) формировать представления о формах традиционного семейного уклада, ориентируясь на основы православной педагогики и психологии.

В программе раскрывается система организации социально-психолого-педагогического сопровождения детей, компонентами которой являются: целевой, методологический, организационный, содержательный, процессуальный, конкретно-методический, результативный.

Содержательный компонент программы построен на общих принципах нравственного воспитания подрастающего поколения: принцип духовности (построение воспитательного процесса на основе православных традиций; на основе принципа приоритета духовного начала личности, свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»); принципы гуманизма, природосообразности, культуросообразности, светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству Российской Федерации).

Характерная особенность содержательного отбора материала заключается в опоре на принцип научности и каноничности (сочетание современных технологий педагогики и психологии с каноничностью).

Конкретно-методический компонент программы включает в себя направления, формы и методы программы. Опираясь на цели и задачи программы, основными направлениями являются : духовно-образовательное, семейно-бытовое, воспитательно-оздоровительное, культурно-просветительское, нравственно-трудовое.

Все направления основаны на традиционных методах: наглядный, словесный, практический.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития воспитанника.

Особое внимание в программе уделяется общегрупповым формам работы, в которых принимают участие все воспитанники Центра - экскурсии, целевые прогулки, традиционные праздники и вечера досуга, спортивные турниры и соревнования, мастер-классы, семинары, выездные пленеры.

Главный результат программы, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении воспитанником вечных ценностей: Вера, совесть, Отечество, служение, честь, долг, любовь, уважение к семье и к достоинству ближнего, бережное отношение к истории своей страны и к богоданной природе, осоз-

вание себя как продолжателя дел предков, стремление помочь ближнему, благородные помыслы и целомудрие.

В программе определены **основные направления** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

Принципы Программы

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип сотрудничества.
4. Деятельностный подход.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Возрастной подход.

Участники программы: воспитанники филиала, в возрасте от 8 до 18 лет.

Периодичность занятий: групповые занятия 1 раз в неделю, индивидуальные занятия по мере необходимости.

Расписание занятий

Продолжительность	Периодичность	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
45 мин	1 раза в неделю	180 мин 4 занятия	48

Дни занятий выбираются в соответствии с расписанием образовательной деятельности и в соответствии с требованиями СанПиН.

Ценностные установки духовно-нравственного воспитания.

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Ожидаемые результаты

1. Знание и понимание несовершеннолетними воспитанниками Центра истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, от-

ношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Убежденность в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры .

Критерии отслеживания результатов проекта

Экспертные оценки реализации проекта будут осуществляться по двум направлениям:

Уровень сформированности показателей духовно-нравственной воспитанности подростков оценивался по следующим параметрам:

- оценка уровня нравственной воспитанности;
- уровень развития нравственной самооценки.

Уровень основной направленности инновационной деятельности определяется по следующим параметрам:

- изменение деятельности педагогов: качество в разработке и реализации занятий в рамках проекта; результаты изменения содержания и форм образовательного процесса; личностный рост педагогов (индикаторы – степень вовлеченности педагогов и инновационный процесс, повышения уровня профессионального интереса и творческой активности),

Содержание программы.

1. Ознакомление воспитанников Центра с понятиями «малой» и «большой» родины, её историческим прошлым, настоящим, многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями.

Формы работы:

- уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн;
- беседы военной тематики;

- беседы «С чего начинается Родина?», «Моя малая Родина», «Мои земляки», «Россия – родина моя», «Мой дом, моя семья»...

- конкурсы рисунков, стихов,

- экскурсии в музеи;

- акция «Забота».

2. Дать воспитанникам Центра представление о Родине как месте, где он родился, о значении родного языка, о патриотизме. Познакомить детей с правами и обязанностями гражданина страны, воспитывать чувство гордости за свою страну, свой край, свой народ.

Взаимодействие со специалистами различных государственных структур:

- Уполномоченный по правам ребенка в г. Ижевске;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Индустриального района г. Ижевска;
- Следственное управление Следственного комитета РФ по Удмуртской Республике;
- МУК библиотека-филиал им. Ю.А.Гагарина;
- МУК библиотека им. Пастухова.

Тематическое планирование

№	тема	Метод проведения	Задачи	Месяц
1.	Я и здоровье .	Беседа	Рассмотреть некоторые формы закаливания; выделить правила закаливания организма человека.	Январь 1 ч
2.	Спортивная деятельность детей.	Конкурсы, эстафеты.	Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.	Январь 1 ч
3.	«Наркомания и здоровье»	Беседа	Помочь детям осознать всю пагубность вредных привычек на физическое, психическое, духовно-нравственное здоровье.	Январь 1 ч
4.	«Курить и пить – здоровью вредить».	Беседа	Помочь детям осознать всю пагубность вредных привычек на физическое, психическое, духовно-нравственное здоровье.	Январь 1 ч
5.	Я и культура Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники, актеры.)	Беседа, творческие встречи .	Раскрытие духовных основ отечественной культуры	Февраль 1 ч
6.	Экскурсии на художественные выставки, фотовыставки	Беседы, экскурсии.	Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетиче-	Февраль 1 ч

			ских вкусов, идеалов.	
7.	Участие в творческих конкурсах	Конкурсы, праздники, выставки.	Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.	Февраль 1 ч
8.	«Русские народные зимние традиции: 1) Рождественские святки 2) Масленица	Беседы. Экскурсии, Конкурсы.	Приучаем детей знать и чтить духовные праздники и традиции своего народа.	Февраль 1 ч
9.	«Марафон здоровья»	Спортивное мероприятие	Продолжать углублять знания детей о видах спорта и ведущих спортсменах Удмуртии.	Март 1 ч
10.	Нравственная жизнь и современная массовая культура	Рассказ, беседа, презентации.	Помочь детям разобраться в огромном потоке массовой культуры, какие направления влияют положительно, а какие отрицательно на нравственную жизнь человека.	Март 1 ч
11.	Культурно-историческое значение «очагов русской культуры» «Покров над Россией» Жизнь и подвиги великого князя А. Невского Русские народные пасхальные праздники День славянской письмен-	Беседа, экскурсии, праздники, конкурсы.	Раскрытие духовных основ отечественной культуры. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов	Март 1 ч

	ности и культуры.			
12.	Я и семья. Анкетирование учащихся с целью выяснения отношений в семье	Беседа	Формирование представлений о семейных ценностях	Март 1 ч
13.	Мой дом – моя крепость (о нравственных основах построения семьи) «Я и моя будущая семья»	Беседа	Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.	Апрель 1 ч
14.	«Отцы и дети» «Пора взросления»	Беседа	Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.	Апрель 1 ч
15.	Я и школа «Школа – наш дом, будь хозяином в нем»	Беседа, конкурсы.	Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.	Апрель 1 ч
16.	«Твой режим дня»	Занятие – эстафета	На каждой остановке дети получают ключ к новой станции; для того, чтобы выйти из страны «Твой режим», нужно из ключей, полученных на станциях, сделать творческое задание на тему: «Режим дня школьника».	Апрель 1 ч
17.	Турнир знатоков истории	Викто-	Воспитание чувства патриотизма, сопри-	Май 1 ч

	Великой Отечественной войны	рина	частности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.	
18.	Участие в ярмарке рабочих профессий Участие в школьных предметных олимпиадах	Беседа Викторина, олимпиада	Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	Май 1 ч
19.	Я и планета. Нравственное отношение к окружающему миру и к самому себе	Беседа	Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.	Май 1 ч
20.	Праздник Последнего звонка Выпускной вечер	Веселые старты	Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.	Май 1 ч
21.	Я и Я «Кем быть?» (профессиональное самоопределение)	Беседа	Формирование духовно-нравственных ориентиров.	Июнь 1 ч
22.	«Я и мы» (коллективная беседа)	Беседа Тестиро-	Формирование гражданского отношения к себе	Июнь 1 ч

		вание		
23.	«Что такое личность?» «Человек среди людей» (беседы)	Беседа	Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.	Июнь 1 ч
24.	«Быть человеком» (дискуссия)	Беседа	Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.	Июнь 4неделя
25.	«Об ответственности несовершеннолетних» «Имею право».	Беседа Игра-конкурс	Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.	Июль 1 ч
26.	«Поговорим о воспитанности»	беседа	Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.	Июль 1 ч
27.	«Что такое счастье» (или «В чем смысл человеческой жизни?»)	беседа	Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.	Июль 1 ч
28.	Я и Отечество «Овеянные славой Флаг наш и герб» «Я – гражданин России»	Беседа	Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культуроотражающей роли Православия для России.	Июль 1 ч
29.	Православная церковь и государство.	Беседа	Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.	Август 1 ч

			ми. Раскрытие культуuroтразужющей роли Православия для России.	
30.	Славные страницы истории	Театрализованное представление	Воспитание верности духовным традициям России.	Август 1 ч
31.	История православных и государственных праздников.	Беседа	Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям	Август 1 ч
32.	Посещение православной церкви и государственных музеев.	Экскурсии	Воспитание верности духовным традициям России.	Август 1 ч
33.	«Сыны Отечества – защитники земли русской»	Беседа	Воспитывать уважительное отношение к памяти наших предков, прославивших, защищавших наше Отечество.	Сентябрь 1 ч
34.	Турнир знатоков истории			Сентябрь 1 ч
35.	Я – защитник Отечества Полководец А.В. Суворов Духовные истоки побед русского оружия.	Беседа	Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите	Сентябрь 1 ч

36.	Военно-спортивный фестиваль «Сильные, смелые, ловкие»	Конкурсы, эстафеты.	Развивать в детях физические и интеллектуальные способности.	Сентябрь 1 ч
37.	«Твой режим дня»	Занятие – эстафета	На каждой остановке дети получают ключ к новой станции; для того, чтобы выйти из страны «Твой режим», нужно из ключей, полученных на станциях, сделать творческое задание на тему: «Режим дня школьника».	Октябрь 1 ч
38.	«Что такое счастье» (или «В чем смысл человеческой жизни?»)	беседа	Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.	Октябрь 1 ч
39.	«Быть человеком» (дискуссия)	Беседа	Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.	Октябрь 1 ч
40.	«Об ответственности несовершеннолетних» «Имею право».	Беседа Игра-конкурс	Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.	Октябрь 1 ч
41.	«Историческое и духовное значение Дня народного единства»	Беседа	Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям	Ноябрь 1 ч
42.	«Твой режим дня»	Занятие – эстафета	На каждой остановке дети получают ключ к новой станции; для	Ноябрь 1 ч

			того, чтобы выйти из страны «Твой режим», нужно из ключей, полученных на станциях, сделать творческое задание на тему: «Режим дня школьника».	
43.	Военно-спортивный фестиваль «Сильные, смелые, ловкие»	Конкурсы, эстафеты.	Развивать в детях физические и интеллектуальные способности.	Ноябрь 1 ч
44.	«Быть человеком» (дискуссия)	Беседа	Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.	Ноябрь 1 ч
45.	«Об ответственности несовершеннолетних» «Имею право».	Беседа Игра-конкурс	Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.	Декабрь 1 ч
46.	«Что такое счастье» (или «В чем смысл человеческой жизни?»)	беседа	Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.	Декабрь 1 ч
47.	«Твой режим дня»	Занятие – эстафета	На каждой остановке дети получают ключ к новой станции; для того, чтобы выйти из страны «Твой режим», нужно из ключей, полученных на станциях, сделать творческое задание на тему: «Режим дня школьника».	Декабрь 1 ч
48.	Военно-спортивный фестиваль «Сильные, смелые, ловкие»	Конкурсы, эстафеты.	Развивать в детях физические и интеллектуальные способности.	Декабрь 1 ч

			сти.	
Итого часов				48 ч

Методическая литература:

- Закон об Образовании и Конвенция о правах ребенка;
- Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе. Православная педагогика: традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.
- Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. М.: «Педагогика», 1988.
- Энциклопедия семейного воспитания и обучения – протоиерей А.И.Маляревский. <http://pedagog.eparhia.ru/>
- Духовно-нравственное воспитание младших школьников. <http://5ballov.qip.ru/>