



МИНСОЦПОЛИТИКИ УР

Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ижевска «Росток»
(Филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Росток»)

ул. Софьи Ковалевской, г. Ижевск, д. 22, 426035
тел.: (3412) 33-45-77, (3412) 33-40-77
E-mail: redn@msp-org.udmr.ru <http://rsrcn.ucoz.ru/>
ОКПО 43668798, ОГРН 1021801513843
ИНН/КПП 1831051750/183201001

УЭ МЕРПОЛИТИКМИН

«Быдэ вуымтэосты мерлыко йбназанья Ижкарись «Росток» центр» «Быдэ вуымтэосты мерлыко йбназанья элькун центр» Удмурт Элькуньсь мерлыко юрттос сётонья казна ужьюртлэн филиалэз
(«Ижкарись «Росток» БВМЙЦ» Элькун БВМЙЦ филиалэз)

Софьи Ковалевской ур, 22 юрт, Ижевск к., 426035
тел.: (3412) 33-45-77, (3412) 33-40-77
E-mail: redn@msp-org.udmr.ru <http://rsrcn.ucoz.ru/>
ОКПО 43668798, ОГРН 1021801513843
ИНН/КПП 1831051750/183201001

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий филиалом
Республиканского СРЦН
«СРЦН г. Ижевска «Росток»

О.А. Сторожева
« ____ » ____ 20__ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Ижевск
2025 г

Содержание программы:

I. Пояснительная записка	стр. 3
1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в филиале,.....	стр. 3
2. Принципы реализации ДОД.....	стр. 5
3. Цели и задачи.....	стр. 9
4. Адресность программы.....	стр.10
II. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 11
1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих дополнительное образование	стр. 12
2. Эффективность и результативность в области ДО	стр. 13
4. Перспектива развития дополнительного образования.....	стр.14
6. Содержание и организация ДО	стр.14
III. Образовательный блок.....	стр.17
1. Основные цели ведущих направлений ДО	стр.17
2. Результативность образовательного блока.....	стр.18
IV. Партнёрство в рамках программы дополнительного образования... 	стр.20
V. Ожидаемые результаты.....	стр.21
VII. Список литературы.....	стр.24

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе

образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в учреждении действуют кружки, соответствующие многообразию интересов несовершеннолетних. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие воспитанников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия воспитанников разного возраста и сплочения на

этой основе узнавших друг друга детей в единый детский коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в учреждении праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления «групповых» традиций, формированию корпоративного духа «своей» группы, своего учреждения, чувства гордости за них.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования- дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в социальной адаптации и освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2. Принципы реализации ДО:

При организации дополнительного образования воспитанников филиал опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых учреждением услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет воспитаннику и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе учреждения. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной

ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды учреждения новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности,

но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) несовершеннолетние включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний воспитанников.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа филиала, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Удмуртской Республики направлена на обеспечение каждому воспитаннику максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в филиале, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обслуживаемых несовершеннолетних.
2. Охватить максимальное количество обслуживаемых несовершеннолетних дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обслуживаемых несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам воспитанников.
5. Привить воспитанникам навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

7. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в филиале.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I ступень (дошкольное и начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II ступень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III ступень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

4.Адресность программы

Программа адресована детям и подросткам от 3 до 17 лет

Ведущие направления	возраст
Социально-педагогическая направленность	
«Разноцветный мир»	3-7 лет
«Правовой калейдоскоп»	7-17 лет
«Я живу в России»	7-17 лет
«Это в наших силах»	7-17 лет
Программа первичной антитоксической профилактики среди несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях филиала	10-17 лет
«От А до Я»	7-10 лет
Коррекционно-развивающая социальная программа	7-11 лет

социально-психологической направленности «Формирование навыков эмоциональной саморегуляции»	
Художественная направленность	
«Удивительные вещи»	7-17 лет
«Пластилинография»	3-7 лет
«Развлекалочка»	3-17 лет
«Рукодельница»	7-17 лет
Физкультурно-оздоровительная направленность	
«Здоровье»	3-11 лет

Занятия возможны практически с любого возраста (от 3 до 17 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности.**

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В Республиканском СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Росток»

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в филиале должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы и филиала со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков воспитанников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- поддержку существующих традиций филиала и поиск новых путей организации жизни воспитанников и педагогического коллектива;

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в Республиканском СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Росток»:

- ✓ Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- ✓ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- ✓ Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- ✓ Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- ✓ Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

- ✓ Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- ✓ План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки "
- ✓ Об утверждении показателей мониторинга системы образования - Приказ МОН РФ от 27.09.17

Методические рекомендации:

- ✓ Методические рекомендации по государственно-частному партнерству в ДОО
- ✓ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

Самообследование организаций дополнительного образования:

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- ✓ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

2. Эффективность и результативность работы

педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования **Республиканском СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Росток»** являются:

- заинтересованность воспитанников и их законных представителей в реализации дополнительного образования в филиале;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом
- организация во время каникул профильных реабилитационных смен

(спортивно-оздоровительных, тематических, театральных и т.п.)

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования Республиканском СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Росток» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

- улучшение материально-технической базы филиала для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования за счёт благотворительной помощи.

– организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в филиале, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования Республиканском СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Росток»

Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы воспитанниками с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение определенного времени. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 3 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом

воспитанников;

- продолжаться в форме выездных мероприятий и т.п.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 3 до 17 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется филиалом и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста воспитанников, специфики деятельности данной группы: до 8 человек.

Учебные группы создаются для воспитанников одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста воспитанников. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – до 30 минут, при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 15 минут;
- для младших школьников – до 45 минут;
- для школьников среднего и старшего возраста – до 60 минут.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Положением о режиме занятий филиала и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа воспитанников в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Закон РФ «Об образовании» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

1. Основные цели ведущих направлений дополнительного образования

Социально-педагогическое направление:

1. Актуализация процесса личностного самопознания и самоопределения воспитанников и формирование социально активной личности. Развитие навыков рефлексии и обратной связи.

2. Создание условий для формирования эстетически развитой творческой личности.

3. Обеспечить адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию.

4. Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей, развитие фонематического восприятия, связной речи, творческого мышления.

5. Повышение правовой культуры воспитанников с помощью критического осмысления опыта асоциального поведения и дальнейшего формирования установок на правопослушное поведение.

Художественное направление:

1. Создание многоаспектных условий для самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности, ее физического совершенствования. Формирование системы нравственных отношений.

2. Создание в филиале эмоционально-нравственной и предметно-развивающей среды, обеспечивающих максимальное приобщение воспитанников к истории и культуре родного города, его истокам.

3. Вовлечение детей в мир прекрасного на основе вокального творчества,

привитие интереса к музыкальному, творческому процессу, воспитание чувства коллективизма, уверенности в своих силах и возможностях. Умение слушать и слышать.

4. Раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных способностей воспитанников. Развитие творческого потенциала.

5. Приобщение воспитанников к культурному наследию человечества, через знакомство с лучшими образцами национальных культур.

6. Раскрытие творческих способностей, через создание собственных произведений декоративно-прикладного искусства.

Физкультурно-оздоровительное направление:

1. Воспитание потребности к здоровому образу жизни; повышение уровня физической культуры

2. Воспитание физических, морально-этических и волевых качеств; чувства патриотизма.

2.Результативность образовательного блока

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: итоговые, промежуточные, текущие;

- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, выставках и т.д.; награждению грамотами и др. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств воспитанников. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, концертное прослушивание и т.д.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. ПАРТНЁРСТВО

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филиал является открытой социально- педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив учреждения видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Волонтерский отряд центра социальной поддержки АНО «Ника»;
- Волонтерский отряд проекта «Город добрых сердец»;
- Студенты кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики (ИППСТ ФГБОУ ВПО УдГУ);
- Волонтерские отряды МБОУ «Гимназия им. Габдуллы Тукая», МБОУ «СОШ № 63», МБОУ «СОШ № 50», МБОУ «Гимназия № 24»;
- Члены детского общественного движения «Юность» - активисты клуба юных журналистов «Журавлята»;
- Студенты Ижевского монтажного техникума, члены волонтерского отряда «Орден Сириуса»;
- Союз татарской молодежи УР «Иман»;
- Члены армянской молодежной организации «Гарни»;
- Союз русской молодежи «Спас»;
- МУК «Русский дом»;
- Сотрудники СУ СК РФ по УР, сотрудники СО Индустриального района г. Ижевска;
- «Нотариусы Удмуртии»;
- РУМЦ;
- Частные лица

Развитие социальных связей филиала с культурными и образовательными

учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с раннего возраста, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив филиала строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях.

2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в условиях их проживания в филиале. Сохранение и развитие сети детских объединений.

3. Востребованность детьми реализуемых программ дополнительного образования и удовлетворенность их спектром.

4. Набор и структура программ обеспечит возможность проб детьми различных видов и форм деятельности, а также максимальной мобильности в рамках индивидуальных образовательных траекторий;

5. Новое качество образовательного процесса:

-увеличится доля воспитанников, обучающихся в системе дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.

- увеличится доля педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями;

- наличие новой системы оценки качества дополнительных образовательных услуг на основе компетентного подхода;

-динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;

- увеличится доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии;

6. Повышение эффективности системы управления в учреждении.

7. Улучшение качественного состава кадров.

8. Положительная динамика роста вовлечения детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.

9. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы филиала.

10. Удовлетворенность воспитанников уровнем получения образования.

11. Внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования воспитанников;

12. Реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры (музеи, концертные залы и др.) в дополнительном образовании детей;

13. Обеспечение возможности использования ресурсов городской среды (парки, площадки, помещения) для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;

14. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения;

15. Создание эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг дополнительного образования.

16. Получение детьми, имеющими проблемы здоровья и детьми-инвалидами соответствующего их потребностям дополнительного образования.

VI. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности овладения воспитанниками содержания программ:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Для отслеживания результативности используются следующие виды мониторинга:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности
Контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста, анкетирование, ведение журнала учета или педагогического дневника, введение оценочной системы	Самооценка воспитанника, ведение творческого портфолио воспитанников, оформление фотоотчетов;

Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения воспитанников.

Объектами мониторинга могут являться:

- знания, умения, навыки по изучаемому курсу, модулю;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий и т.д.;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;

-степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Формы, периодичность подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Систематический контроль может быть представлен календарно-тематическим планированием специалистов дополнительного образования, журналом учета.

Примерные формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, концерт, зачет, самостоятельная работа, выставка, открытое занятие, соревнование, игра-испытание, презентация творческих работ, самоанализ, взаимозачет, коллективный анализ работ, отзыв, эссе, коллективная рефлексия и др.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д. - документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого воспитанника.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 (Проект)

4. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования обучающихся и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования обучающихся в образовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-15-433/16).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо МОиН РФ от 18.11.2015 № 09-3242. "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
7. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования обучающихся»

Книги:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. Образования / В.П.Голованов, - М.; Владос, 2004.-239с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко.-СПб: КАРО, 2004.-368с.

Сборники:

1. Дополнительное образование обучающихся: сборник авторских программ /ред. сост З.И. Невдахина,- Вып.3-М.; Народное образование, 2007,- 416 с. 17.

Статьи из журналов:

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования обучающихся /Дополнительное образование,- 2001. №1.-с.30-31.
2. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника / Педагогика.- 2003, №7.61-66.