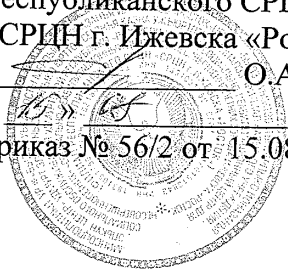


Министерство социальной политики и труда Удмуртской Республики
Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики
«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
города Ижевска «Росток»
(Филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Росток»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
Республиканского СРЦН
«СРЦН г. Ижевска «Росток»

О.А. Сторожева
« 15 » 2023 года
Приказ № 56/2 от 15.08.2023 года



Программа
«Разноцветный мир»
(социально-педагогическая реабилитация)

Направленность: социально - гуманитарная

Участники программы: воспитанники филиала в возрасте от 3 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Панкратова А.В.
воспитатель

Ижевск
2023 г.

Паспорт программы

Наименование программы	«Разноцветный мир» (социально-педагогическая реабилитация)
Учреждение, реализующее программу	Филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Росток»
Автор (составитель) программы	Воспитатель Панкратова Алла Владимировна
Аннотация	Программа «Разноцветный мир» предназначена для детей дошкольного возраста. В программе представлено планирование работы по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер у дошкольников посредством применения развивающих игр, сформированы задания по принципу «от простого к сложному» с учетом индивидуальных возможностей воспитанников, разработаны примерные конспекты коррекционно-развивающих занятий, подобран диагностический материал.
Год разработки программы	2022 год
Кем и когда утверждена программа	Приказ № 56/2 от 15.08.2023 года
Направленность	социально- гуманитарная
Форма обучения	Очная
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Вид программы по уровню освоения	Образовательные программы общекультурного уровня освоения
Вид программы по признаку временных ресурсов, необходимых для реализации программы	Краткосрочная программа
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Охват детей по возрастам	воспитанники филиала в возрасте от 3 до 17 лет
Цель Программы	повышение уровня познавательных процессов, обеспечение эмоционального и полноценного психологического развития у дошкольников.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать здоровое, адекватное поведение в обществе, умение ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать самодисциплину, самореализацию, способность к концентрации, способность действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества. • Формировать уверенность в себе, в своих силах и возможностях.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>У воспитанников развиты эмоционально-волевые качества и познавательные процессы.</p> <p>Воспитанник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет контролировать себя на занятии и вне его; - умеет адекватно реагировать и оценивать свои действия; - на занятии достигает поставленной цели, не отказывается от неё; - умеет управлять своими эмоциями; - умеет слушать и выполнять инструкцию; - способен следовать правилам и прислушиваться к требованиям взрослого; - владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро-группе, успешно взаимодействует в коллективе; - обладает навыками самоорганизации, самоконтроля; - имеет адекватную самооценку; - понимает смысл задания и находит решение; - способен сравнивать, анализировать, систематизировать информацию. - запоминает и воспроизводит информацию; - может при помощи суждений делать умозаключения, способен доказывать свою точку зрения; <ul style="list-style-type: none"> • У воспитанников сформирован необходимый и достаточный уровень психического развития для успешного обучения в школе
Способы определения результативности	
Сроки реализации	1 год
Продолжительность занятий	25 мин.

Формы занятий	индивидуальные и групповые развивающие занятия.
Режим занятий	один раз в неделю
Количество часов по темам (теория, практика, всего)	21 ч

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка, это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

С дошкольного возраста необходимо укреплять психику ребенка, развивать не только его мышление, но и эмоционально – волевую сферу, снимать невротические реакции, нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания. Необходимо развивать комплекс произвольности – умение контролировать себя самостоятельно, быть внимательным, способным на интеллектуальные усилия.

Актуальность программы заключается в том, что как правило, дети, поступающие в Центр из семей, имеющих статус «неблагополучная семья». Диагностические данные свидетельствуют о том, что в большинстве случаев у детей не сформированы санитарно-гигиенические, бытовые и трудовые умения и навыки. Они неопрятны, неряшливы, не следят за своим внешним видом, не умеют пользоваться столовыми приборами, не приучены к выполнению гигиенических процедур. Некоторые не имеют представления об элементарных средствах гигиены.

Из-за ограниченных социальных контактов (пребывание с ограниченным кругом людей, часто с асоциальным поведением) у детей наблюдаются скудные представления о нормах социального поведения. Дети не умеют вести себя в общественных местах, не разборчивы в установлении дружеских связей со взрослыми и сверстниками. В общении не чувствуют дистанции: со всеми на «ты».

У большинства детей наблюдается низкий уровень познавательной активности. Круг интересов сужен. Не простирается дальше непосредственного окружающего. Побуждение к получению новых знаний снижено. Некоторые не уверены в себе, от ребенка можно услышать: «Я это не умею!», «У меня это не получится». Они пассивны, их трудно увлечь какой-либо деятельностью. У некоторых, напротив, наблюдается избыточная активность, импульсивность и повышенная возбудимость. Дети не умеют работать самостоятельно, необходим постоянный организующий и обучающий контроль.

При подготовке к школе выделяют 4 аспекта психологической готовности: интеллектуальная (познавательная), эмоционально-волевая, физическая и социальная. Решающее значение к усвоению программы на следующей ступени образования, конечно же, имеет уровень развития познавательных процессов, лежащий в основе успешного обучения каждого ребенка.

Анализируя результаты диагностики эмоционально-волевого развития, у дошкольников старшего возраста наблюдаются низкий уровень произвольного поведения 52%, высокий уровень импульсивности 34%, повышенный уровень тревожности 27%, заниженная самооценка 21%, низкий уровень коммуникативных навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

48%. Такие особенности личностного развития могут существенно ограничивать возможности ребенка в развитии познавательной и эмоциональной сферах, поэтому необходима такая коррекционная программа, которая в игровой форме, не нарушая естественной активности ребенка, будет оказывать эффективную помощь.

В ходе первичной педагогической диагностики воспитанников дошкольного возраста наблюдается низкий уровень развития познавательных, психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение). Дети не собраны, легко отвлекаются. Также у детей наблюдается :

- Слабое речевое развитие;
- Недостаточный словарный запас;
- Неразвитость мелкой моторики;
- Неправильное формирование способов игровой и учебной деятельности;
- Неумение контролировать свое поведение;
- Низкий уровень развития самоконтроля и самооценки (у детей возникают затруднения, когда необходимо выполнить работу по заданному образцу и выдержать заданные требования).

Практическая значимость заключается в том, что в программе представлено планирование работы по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер у дошкольников посредством применения развивающих игр, сформированы задания по принципу «от простого к сложному» с учетом индивидуальных возможностей воспитанников, разработаны примерные конспекты коррекционно-развивающих занятий, подобран диагностический материал.

Эффективность программы заключается в отборе и оптимальном сочетании развивающих игр для развития эмоционально-волевых качеств и познавательных процессов у детей дошкольного возраста, в продуктивном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста:

- имеющих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- имеющих личностные трудности в эмоционально-волевой сфере развития;
- с недостаточным уровнем познавательного развития;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание работы по программе соответствует возрастным психолого-педагогическим и индивидуальным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Принципы реализации программы

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи в развитии ребенка, как особого вида практической деятельности психолога.

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и

неповторимости конкретного пути развития личности - с другой. Учет индивидуальных психологических особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы, программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с его индивидуальностью, утверждая право клиента на выбор своего самостоятельного пути.

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми.

Принцип постепенности, плавного перехода от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений программы служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного типа.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов определяет необходимость опоры на более развитые психические процессы и использование методов коррекции, активизирующих интеллектуальное и перцептивное развитие. В детском возрасте развитие произвольных процессов недостаточно, в то же время произвольные процессы могут стать основой для формирования произвольности в ее различных формах.

Методы и приемы реализации программы:

- наблюдение;
- психологическая диагностика;
- опросные методы: анкетирование, беседы;
- практические методы: моделирование на кинетическом песке, упражнения и игры с кинетическим песком, экспериментирование;
- психогимнастика;
- активное консультирование;
- проблемные ситуации;
- сказкотерапия;
- коммуникативные игры.

Целевая группа: воспитанники Филиала в возрасте от 3 до 7 лет.

Цель: повышение уровня познавательных процессов, обеспечение эмоционального и полноценного психологического развития у дошкольников.

Задачи:

- Формировать здоровое, адекватное поведение в обществе, умение ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире.
- Развивать самодисциплину, самореализацию, способность к концентрации, способность действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.
- Формировать уверенность в себе, в своих силах и возможностях.

Формы работы: индивидуальные и групповые развивающие занятия.

Методы работы:

- Организационные: планирование и информирование.
- Исследовательские: беседа, наблюдение.
- Методы обучения: словесные (объяснение, рассказ и т.д.), наглядные (иллюстрация, демонстрация, видеометоды, мультимедийные и т.д.), практические (упражнения, игра, решение проблемных ситуаций и т.д.).

Периодичность занятий: 2 раза в месяц (1, 3 неделя месяца).

Расписание занятий

Продолжительность	Периодичность	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
25 мин	2 раза в месяц	50 мин (2)	24 ч

Дни занятий выбираются в соответствии с расписанием образовательной деятельности и в соответствии с требованиями СанПиН.

Ожидаемые результаты:

У воспитанников развиты эмоционально-волевые качества и познавательные процессы.

Воспитанник:

- умеет контролировать себя на занятии и вне его;
- умеет адекватно реагировать и оценивать свои действия;
- на занятии достигает поставленной цели, не отказывается от неё;
- умеет управлять своими эмоциями;
- умеет слушать и выполнять инструкцию;
- способен следовать правилам и прислушиваться к требованиям взрослого;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро-группе, успешно взаимодействует в коллективе;
- обладает навыками самоорганизации, самоконтроля;
- имеет адекватную самооценку;
- понимает смысл задания и находит решение;

- способен сравнивать, анализировать, систематизировать информацию.
 - запоминает и воспроизводит информацию;
 - может при помощи суждений делать умозаключения, способен доказывать свою точку зрения;
- У воспитанников сформирован необходимый и достаточный уровень психического развития для успешного обучения в школе.

Этапы реализации программы

I-этап реализации программы – подготовительный (январь):

- выявить уровень развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста;
- выявить уровень развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста;
- обсуждение результатов диагностики с педагогами, составление перспективного плана;

II-этап реализации программы – организационный (февраль - ноябрь):

- организация и проведение мероприятий для развития эмоционально-волевой и познавательных процессов с воспитанниками;
- реализация плана работы по психологическому просвещению родителей (организация и проведение групповых родительских собраний, семинаров-практикумов, дискуссий для родителей, досуговых мероприятий совместно с детьми, клубная работа);
- психологическое просвещение педагогов (консультирование, мастер-класс, тренинг).

III-этап реализации программы – аналитический (декабрь):

- диагностика детей подготовительной группы;
- анализ результатов реализации программы, сопоставление результатов;
- повторное консультирование родителей и педагогов.

Структура развивающих занятий.

- Постоянный ритуал начала занятий;
- Игры-перевоплощения или игры-беседы с обсуждением и анализом ситуации и пиктограмм;
- Этические сказки, пластические этюды;
- Минутки шалости, подвижные игры;
- Психогимнастика, релаксация;
- Обсуждение занятия с детьми. Рефлексия.
- Ритуал прощания.

Установочные упражнения.

Каждый раз перед занятием давать детям установку на внимание, взаимоуважение, терпение. Следует успокоить их и настроить на вслушивание:

- Послушаем свое дыхание (закрывать глаза);
- Послушаем как бьется наше сердце;

- Послушаем музыку;
- Послушаем звуки в группе. Послушаем звуки на улице.
- Послушаем о чем «говорят» рыбки в аквариуме, птицы за окном;
- Звук колокольчика играет значительную роль в занятии: влечет, созывает, завораживает, помогает привлечь внимание детей, переключить их с одного вида деятельности на другой, успокоить. Колокольчиком в начале и конце занятия собираем детей в круг.
- Круг – это возможность посмотреть друг на друга, взяться за руки и почувствовать себя своим среди ровесников. Не разрывая круга, можно его расширить, сузить, двигаться влево - вправо.
В кругу проходит ритуал приветствия и прощания.

Список использованной литературы:

1. Алямовская В.Г "Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей".
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения) М.: Издательство «Ось-89», 2003 г
3. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги». СПб. Речь 2006.
4. Вайнер М.Э. «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников». Педагогическое общество России М 2005.
5. Вайнер М.Э. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников» Педагогич.общество России. М. 2006.
6. Вайнер М.Э. «Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки», журнал «Коррекционно-развивающее образование», 2008, № 4, с 64.
7. Дубина Л.А «Коммуникативная компетентность дошкольников»: Сборник игр и упражнений. М. 2006.
8. Настольно-обучающая игра «Что я делаю хорошо, что плохо». Умка. М , 2007.
9. Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!» Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. СПб. Детство-Пресс. 2004
10. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005
11. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников». ЦГЛ. М. 2005
12. Котова Е.В.. «В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей». М. Творческий Центр. 2007.
13. С.В. Крюкова "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь". Программа эмоционального развития дошкольников. М. «Генезис». 2007
14. С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет М. «Генезис». 2007
15. Громова Т.В. «Страна Эмоций» Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребёнка. М., УЦ «Перспектива». 2002.
16. Кумарина Г.Ф. «Методика педагогической диагностики готовности детей к обучению на этапе школьного старта» журнал «Коррекционно-развивающее образование», 2008, № 4, стр. 15. М.
17. Марченкова М.В., Теплицкая А.Г. «Сокровища реальной жизни в сказочных копилках», журнал «Вестник практической психологии образования», 2008, № 2 .
18. Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста». Творческий центр. М. 2007
19. «Тесты для дошкольников. Мамина школа» М. АСТ. 2000.

20. Уханова А.В. «Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников», журнал «Вестник практической психологии образования», 2008, № 2.
21. Чистякова М.И. «Психогимнастика». М. 1990
22. Ткаченко Т.А. «Формирование навыков общения и этических представлений» Метод. руководство, картинный комплект. М.: Книголюб, 2005
23. Фесюкова Л.Б.. «Уроки доброты», «Уроки этики», «Воспитание сказкой». Комплекты наглядных пособий для дошкольных учреждений. «Ранос», 2008г.
24. Фопель К. «Привет, ручки!» Подвижные игры для детей 3-6 лет: М.: Генезис, 2005.
25. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать». Ч.4. М., 1999.
26. Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е., Первушина И.М «Тропинка к своему Я». Программа групповых занятий с дошкольниками. М. «Генезис». 2007
27. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000 г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

	Тема занятия	Программное содержание занятия	Используемые игры и упражнения	Количество занятий	Сроки проведения
1	"Давайте познакомимся"	Создать эмоционально приятную атмосферу в группе. Познакомиться друг с другом. Развивать чувство принадлежности к группе и навыки позитивного социального поведения.	Приветствие «Волшебный клубочек». Игра «Давайте, поздороваемся!» Игра "Давайте познакомимся!" Упражнение: "Передай по кругу" Игра «Общение в паре». Прощание «Эстафета дружбы»	1	Январь
2	"Какой я?"	Развитие интереса к себе, формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я», понятия об уникальности каждого человека. Учить разным способам выражать эмоции, отношение к другим людям.	Приветствие. "Доброе слово". Игра «Назови себя» Беседа «Какие мы разные» Игры в «ассоциации». «Солнышко и тучка» Игра «На какое растение, животное ты похож?» Игра «Мне в себе нравится...» Игра «Свеча» Рефлексия. Прощание «Солнечные лучики»	2	Январь Февраль
3	"Возьмемся за руки друзья!"	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность в себе, развивать сенсомоторную координацию.	Приветствие «Волшебный клубочек». Игра «Позови ласково» Игра-эгод "Домик в обруче". Рефлексия. Прощание «Эстафета дружбы».	1	Февраль

4	«Наши чувства»	<p>Формирование тёплого отношения к семье, развитие навыков семейных отношений; помочь детям осознать себя как полноправного, любимого другими членами семьи. Учить решать конфликтные ситуации, не обижая других.</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек». Ролевая игра «Семья». Игра «Пирамида любви» Рисование на тему «Моя семья» Игра «День рождения» Рефлексия. Ритуал прощания «Солнечные лучики»</p>	2	Март
5	"Как понять настроение человека?"	<p>Учить распознавать эмоции человека по мимике, пантомимике, жестикуляции и голосу. Ввести понятие положительной и отрицательной эмоции. Организация опыта осознанного переживания детьми ощущений мышечного напряжения и расслабления мышц.</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Беседа «Какие мы разные» Как выглядит грустный человек? Как выглядит весёлый человек? "Огонь, вода, земля, воздух" Этюд «потянулись-слопались» Игра «Кто тебя позвал?» Прощание «Эстафета дружбы».</p>	1	Апрель
6	"Волшебные" средства взаимопонимания	<p>Знакомство с "волшебными" средствами понимания – интонацией и мимикой. Развитие сочувствия и внимания к людям, эмпатии. Организация опыта осознанного переживания детьми ощущений мышечного напряжения и расслабления мышц. Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения.</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек». Картинки-ситуации «Страна Эмоций» «Волшебные средства понимания» Этюды на различные позиции в общении. "Мой самый радостный день" "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". Упражнение "Назови эмоцию" (работа с пиктограммами). Игра «Волшебники» Рефлексия. Прощание «Эстафета дружбы».</p>	1	Апрель

7	"Рисуем настроение"	<p>Передавать в рисунке свое настроение с помощью цвета и абстрактных линий, фигур, пятен. Закрепление понятий пантомимики и жестов, развитие внимания ко всем детям в группе. Развитие эмпатии. Повышение самооценки.</p> <p>Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения.</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек».</p> <p>Картинки-ситуации «Страна Эмоций»</p> <p>Упражнение "Угадай настроение"</p> <p>Этюд «ПОХОДКА И НАСТРОЕНИЕ»</p> <p>Рисование «Моё настроение»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Прощание «Эстафета дружбы».</p>	1	Май
8	«Застенчивость и Уверенность»	<p>Повысить у детей уверенность в себе, преодолевать замкнутость, пассивность, скованность, научить двигательному раскрепощению, общению.</p> <p>В играх объединить такие психические функции как эмоции, движения.</p> <p>Организация опыта осознанного переживания детьми опущений мышечного напряжения и расслабления мышц.</p> <p>Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения.</p>	<p>Приветствие. Круг «От сердца к сердцу»</p> <p>Картинки-ситуации «Страна Эмоций»</p> <p>Игра «Встреча»</p> <p>Игра «Марш самооценки»</p> <p>Игра «Прорвись в круг».</p> <p>«Поссорились два петушка»</p> <p>«Сидящий — стоящий».</p> <p>Этюд «По тонкому льду»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Прощание «Эстафета дружбы».</p>	1	Май

9	"Знакомство с чувством радости, удовольствия"	Знакомство с чувством радости, развитие умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние и умения понимать состояние другого. Учить способам преодоления своего эмоционального неблагополучия. Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения.	Приветствие «Волшебный клубочек». Картинки-ситуации «Страна Эмоций» Этюд «Полными, покачай». Игра «Разноцветный букет» Этюд "Встреча с другом" ЭТЮД «НОВЫЕ ИГРУШКИ» Игровое упражнение: нарисуй радостное лицо Прощание «Эстафета дружбы».	1	Июнь
10	"Посели себя в дом "радости" и "щедлости"	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Научить осознанию детьми нравственных норм.	Приветствие «Осьминожки». Картинки-ситуации «Страна Эмоций» «Волшебные средствами понимания» Упражнение «Путешествие на сказочную планету» «Групповое рисование по теме «Путешествие на сказочную планету» Игра «Подарок». Ритуал прощания «Дружба»	1	Июнь
11	"Знакомство с чувством страха"	Знакомство с чувством страха, поиск путей преодоления страха, развитие эмпатии (сопереживания). Повышать у детей чувство уверенности в себе. Накапливать опыт преодоления эмоционального состояния неблагополучия. Развивать умение справляться со своим страхом с помощью изотерапии. Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения.	Приветствие «Волшебный клубочек» Картинки-ситуации «Страна Эмоций» Придумывание сказки «Как Баба-Ёжка стала доброй» Народная игра «Баба-Ёжка- костяная ножка» Игра – пантомима " Два друга" Этюд «Ночные звуки» Игра-аппликация «Спрячем страх за забором» Игра «Дракон кусает свой хвост». Прощание «Эстафета дружбы».	1	Июль

12	"Знакомство с чувством самодовольства. Страх"	Знакомство с чувством самодовольства. Расширение восприятия мира через моделирование сказок. Понимать причины, вызывающие эмоциональное неблагополучие; перенос нового позитивного опыта в реальную жизнь; коррекция страха. Развивать умение справляться со своим страхом с помощью изотерапии.	Приветствие «Доброе животное». Картинки-ситуации «Страна Эмоций» Этюды на выражение эмоции Истории для раздумий «У меня нет друзей» Игра «Змей – горыныч» Рисование на тему «Мой весёлый страх» под музыку «Волшебные голоса природы»: Ритуал прощания «Дружба»	1	Июль
13	"Знакомство с полярными чертами характера. Капризка"	Знакомство с полярными чертами характера. Формировать отрицательное отношение к негативным чертам характера. Стимуляция разрядки агрессивных импульсов, коррекция упрямства. Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения.	Приветствие. «Доброе животное» «Страна Эмоций: Капризка, Упрямьч» Проигрывание игрового сюжета перчаточными и пальчиковыми куклами Упрямление «Моё настроение» Игра «Передача чувств» «Подушечные бои» Ритуал прощания «Солнечные лучики»	1	Август
14	"Мы поссорились и помирились"	Знакомство с чувством злости; обучать детей отреагированию эмоций в конфликте; формирование адекватных форм поведения; тренировка умения различать положительные и отрицательные эмоции. Обращение внимания детей на тактильные, кинестические ощущения; развитие способности детей концентрироваться на них, различать их, обозначать словами.	Приветствие «Рукопожатие» Картинки-ситуации «Страна Эмоций»: Раздражинка, Обидка» Беседа «Как поступают друзья» Разыгрывание ситуаций «Ссора» «Мирись, мирись, больше не дерись» Игра «Два барана» Игра «Уходи, злость, уходи». Ритуал прощания «Солнечные лучики»	1	август

<p>15</p> <p>«Гнев»</p>	<p>Установление положительного эмоционального контакта; перенос нового позитивного опыта в реальную жизнь; обучение агрессивных детей приемлемым способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля владения собой при вспышке гнева.</p> <p>Формировать способность к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию. Знакомство детей с типами дыхания (различные по глубине и скорости), развитие способности детей концентрировать внимание на дыхании</p> <p>Обращение внимания детей на тактильные, кинестические ощущения; развитие способности детей концентрироваться на них, различать их, обозначать словами.</p> <p>Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения.</p>	<p>Картинки-ситуации «Страна Эмоций» Гнев-Сердитка, Вредитель «Ох, уж эти ссоры!» - мирись, мирись, не дерись</p> <p>«Мешочек для криков»</p> <p>Упражнение «Возьмите себя в руки»</p> <p>Игра «Ругаемся овощами»</p> <p>Игра «Нет! Да!»</p> <p>Игра «Уходи, злость, уходи»</p> <p>«Детский футбол»</p> <p>Игра «Скульптор»</p> <p>«Воздушный балл»</p> <p>Ритуал прощания «Дружба»</p>	<p>1</p> <p>Сентябрь</p>
<p>16</p> <p>"Комическое путешествие" «Удивление»</p>	<p>Знакомство с чувством удивления, закрепление мимических навыков. Организация опыта произвольного регулирования детьми своего дыхания (его темпа и глубины), опыта диафрагмального дыхания, произвольной задержки дыхания.</p>	<p>Приветствие «Рукопожатие»</p> <p>Картинки-ситуации «Страна Эмоций»</p> <p>Этотды выражения. "Кто заметит небыллицы?" «Небылицы в лицах»</p> <p>Конкурс на самого удивлённого.</p> <p>Перекрестные ритмические хлопки в парах:</p> <p>Игровое упражнение: нарисуй удивлённое лицо.</p> <p><i>ЭТЮД «НАСОС И НАДУВНАЯ КУКЛА»</i></p> <p><i>ЭТЮД «ТРАНСФОРМЕРЫ»</i></p> <p><i>«ДИСКОТЕКА КУЗНЕЧИКОВ»</i></p> <p>Ритуал прощания «Солнечные лучики»</p>	<p>1</p> <p>Сентябрь</p>

17	"Веселые горки"	Работа в творческой мастерской Создание условий для самовыражения, развитие умения передавать свои чувства и угадывать эмоции людей, используя мимику, жест, пантомимику и т.п.	Приветствие «Рукопожатие» Сочинение сказок-историй о персонажах «Страна Эмоций». Игра «Животные». Игра «Следование за ведущим». Игра «Скучно, скучно так сидеть» Ритуал прощания «Солнечные лучики»	1	Октябрь
18	«Не плачь, куколка моя. «Страдания, Печаль, Доброта»	Развивать эмпатию и сочувствие другим людям. Способствовать полноценному развитию личности через самовыражение и творчество. Научить детей осознавать свои чувства в различных ситуациях. Знакомство детей с элементарными приёмами релаксации через смену напряжения-расслабления мышц и регулирования дыхания.	Приветствие «Рукопожатие» Картинки-ситуации «Страна Эмоций» Конкурс «Самое печальное лицо» Игра «Мартышка» Игра «Передай эмоцию». Игра «Волшебный стул» Этюд "Очень худой ребенок". Этюды выражения эмоций с помощью музыки Чайковского «Болезнь куклы» Упражнение «Нарисуй своё настроение» Ритуал прощания «Солнечные лучики»	1	Октябрь
19	«Смешные клоуны»	Снятие эмоционального напряжения. Научить детей понимать свои чувства. Развитие воображения, мимики, пантомимики, жестикуляции	Приветствие "Доброе слово". Игра «Обезьянки». Игра «Возьми и передай!» Этюд «Веселый цирк» Игра «Раздумье». Этюд «Веселый цирк» Игра «Раздумье» Ритуал прощания «Доброе животное».	1	Ноябрь

20	"Я учусь владеть собой"	<p>Формирование стабильности и самооценки у детей. Закрепить навыки работы с позитивными мыслями и эмоциями. Организация опыта произвольного регулирования детьми своего дыхания (его темпа и глубины), опыта диафрагмального дыхания, произвольной задержки дыхания. Обращение внимания детей на тактильные, кинестические ощущения; развитие способности детей концентрироваться на них, различать их, обозначать словами. Знакомство детей с элементарными приёмами релаксации через смену напряжения-расслабления мышц и регулирования дыхания.</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек». Путешествие по карте Упражнение "Гора с плеч» Беседа «Настроение». Упражнение «Камень-верёвка». Игра "Скала. Я справлюсь" Игра «Сова» ПСИХОГИМНАСТИКА «РУЧЬЁК РАДОСТИ» Ритуал прощания «Эстафета передачи волшебного камня».</p>	2	Декабрь
21	«Путешествие в страну Понимание».	<p>Подведение итогов обучения, максимальное приближение ситуаций общения к жизни, развитие эмпатии. Символическое признание успехов детей в общении.</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек». Путешествие по карте Игра «Слепой и поводырь» Игра "Скала " Ритуал. Игра «Гольфо весёлые слова». «Игра «Лисонька, где ты?» Игра «Чтение эмоций». Игра «Зеркало». Эюд «Ганец пяти движений» «На крыше у Шуры жил журавль Жура» «Рисование-превращение с партнером» Рефлексия. За кого ты порадовался? Ритуал прощания «Волшебное кольцо»</p>	1	Декабрь
		Итого (часов)		24 ч	